

лениями, адресованными родителям и членам семьи, игрушками, изготовленными руками родителей, и многими другими памятниками, широкий спектр которых позволил не только осознать роль семьи в воспитании таких нравственных начал, как трудолюбие, почитание родителей, уважение к старости, любовь к животным, бережное отношение к природе и т. п. Но главный акцент экспозиции это любовь и семейное тепло, тот фундамент, на котором строятся нравственные качества человека. Недаром это чувство герои экспозиции пронесли через всю жизнь. Память о нем в бережно хранимых связанных с детством семейных реликвиях, которые представлены в экспозиции выставки.

4. Успех выставки (свидетельство тому многочисленные благодарственные отклики в книге отзывов посетителей разного возраста и социальных групп) – яркое доказательство тому, что данная тематика востребована обществом, а это значит, что подобная экспозиция должна продолжить свою жизнь как музей детства, который сможет включить в сферу своего влияния не только детскую аудиторию, но и родителей, способствуя тем самым реализации важнейшей социальной задачи – укрепления и сохранения семьи как высшей нравственной ценности нашего общества.

Н.Н. Мамаева (УрГУ)

ОБ ОПЫТЕ ЧТЕНИЯ СПЕЦКУРСА «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ» В УРАЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Важной составной частью воспитания общества в настоящее время является экологическое воспитание. Сейчас экологическое воспитание стало не просто «роскошью», не просто модным добавлением к обязательным учебным дисциплинам, а насущной необходимостью. Предсказания экологического кризиса, которые до недавнего времени воспринимались, как достаточно абстрактные рассуждения, теперь превратились в прогнозы, которые могут осуществиться в непосредственном будущем, если человечество решительно не изменит своего отношения к природе. Между тем, для того, чтобы у огромных масс людей произошло такое коренное изменение взглядов на природу и на своё место в ней, необходимо предпринимать определенные усилия. Наличие только образовательных и информационных программ и увещаний в этом плане вряд ли способно изменить ситуацию коренным образом. Для того, чтобы экологическое воспитание стало работающим, действующим механизмом, необходимо задействовать не только рассудочно-логическую и нравственную, но и эмоциональную сферу.

Экологическое просвещение можно осуществлять, включая механизмы как положительных, так и отрицательных эмоций. Способом реализации и тех, и других может и должен стать экологический туризм.

В настоящее время понятие экологического туризма в нашей стране является относительно новым. Более того, большинство авторов, даже пишущих об экологическом туризме, весьма смутно представляют себе, что это такое.

Таким образом, возникает парадоксальная ситуация. Люди, призванные вплотную заниматься экологическим просвещением общества посредством экологического туризма, зачастую даже не представляют, что это такое. За примерами не нужно далеко ходить. В Свердловской области многие туристические фирмы, специализирующиеся на местном туризме, предлагают экологические туры. При этом иногда предлагаются экологические туры в заповедники, которые в принципе закрыты для посетителей; с экологическим туризмом путают природный, активный туризм; наконец, сотрудники турфирм часто даже не знают, какие требования предъявляются к экологической экскурсии.

Ситуация нуждается в изменении. Необходима подготовка новых, более профессиональных и высококвалифицированных кадров. Именно с этой целью в учебный план специальностей «Межкультурные коммуникации» и «Социально-культурный сервис и туризм» вводится в качестве обязательного спецкурса «Экологический туризм». К сожалению, даже появление данного курса в учебной программе не всегда гарантирует надлежащее его преподавание. Недавно автор тезисов ознакомилась с заданиями по данному курсу, которые предлагает своим студентам весьма почтенный и известный государственный вуз. В частности, в качестве задания там фигурировало следующее: «описание любого памятника природы или культуры» (!). Такая формулировка не может не вызвать недоумение, не говоря уже о том, что памятники культуры не имеют никакого отношения к экологическому туризму, далеко не каждый памятники природы может стать объектом экологического туризма. Например, Боголюбский луг, несомненно, является памятником природы. Но проводить какие-то экологические экскурсии на этой замусоренной площадке, вытоптанной коровами и десятками тысяч туристов, не представляется возможным.

В связи с этим мы бы хотели поделиться собственным опытом преподавания данного курса, не претендуя на его универсальность и полную безгрешность. Продолжительность курса составляет 14 часов. Спецкурс читается студентам старших курсов, уже изучившим базовые предметы «Естествознание» и «Экология». Основной упор в курсе делается на изучение основных терминов и понятий, связанных с экологическим туриз-

мом, таких, как экологическая тропа, экологический маршрут, национальный парк. В ходе чтения курса студенты неоднократно должны обратиться к тем знаниям, которые они получили во время изучения курса «Экология». Практическая часть курса включает доклады студентов, посвящённые конкретным национальным и природным паркам, существующим в России и за рубежом. Таким образом, студенты получают не только теоретические представления об экологическом туризме, но и представления о конкретных площадках, где туристические программы могут и должны осуществляться.

Чтение этого курса желательно сопровождать соответствующим иллюстративным рядом, демонстрирующим студентам-гуманитариям различные виды ландшафтов, конкретных растений и животных, которых они, как правило, представляют себе очень слабо. К сожалению, в настоящее время некоторое несовершенство технической базы и отсутствие соответствующих материалов позволяет осуществлять такое иллюстрирование лишь частично.

Ниже приводится краткий план спецкурса:

1. Вступительная лекция. Основные термины и понятия: экология, экологический туризм, экологический тур. Экологический туризм в узком и широком смысле этого слова. Возникновение и развития экологического туризма. Его функции.

2. Объекты экологического туризма. Национальные парки. Природные парки. Зоопарки.

3. Разработка экологического маршрута.

4. Национальные парки. История возникновения и развития.

5. Возможности экологического туризма за рубежом. Крупнейшие национальные парки мира.

6. Природа России. Охрана природы России. Национальные парки России. Экологический туризм в России.

7. Природа Урала. Развитие экологического туризма на Урале. Заповедники и национальные парки Урала.